

A importância da educação infantil para o desenvolvimento íntegro da criança¹

Isabela FERREIRA² (isaferreiraisf@hotmail.com)
Lucy Mary Soares VALENTIM³ (lucyvalentim@gmail.com)

1 Trabalho realizado a partir do relatório do Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia da FATEB.

2 Aluna do 3º semestre do curso de Pedagogia da FATEB.

3 Professora Supervisora do Estágio em Educação Infantil do curso de Pedagogia da FATEB.

Data de submissão do artigo COMUNICAÇÃO RÁPIDA: 03/09/2018 (05:02PM)



FATEB

A importância da educação infantil para o desenvolvimento íntegro da criança

RESUMO

O ser humano produz, adapta e transforma a natureza para si através do trabalho. A existência do homem origina-se desse processo. A escola, por sua vez, passa a orientar esse processo, produzindo o conhecimento intelectual que lhe dará suporte ou base. O conhecimento intelectual e a educação escolar tornam-se uma necessidade geral, a sociedade expande a oferta de escolas para atender toda a demanda. Apenas com a Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a educação, o atendimento em creches e pré-escolas como direito social das crianças se afirma. É no Estágio Supervisionado na Educação Infantil e na Diversidade que se alia a teoria, os conteúdos e conhecimento adquiridos no decorrer dos estudos, à prática durante o estágio. O presente artigo de comunicação rápida buscou aliar a teoria, conteúdos e conhecimento adquiridos no decorrer das aulas do curso de Pedagogia da FATEB à prática durante o estágio.

Palavras-chave: Estágio, teoria e prática acadêmica, creches.

The Importance of Early Childhood Education for the Integral Development of the Child

ABSTRACT

The human being produces, adapts, and transforms nature to himself through work. The existence of man originates from this process. The school, in turn, begins to guide this process, producing the intellectual knowledge that will support or base it. Intellectual knowledge and school education become a general necessity, society expands the supply of schools to meet all demand. Only with the 1988 Constitution, with the recognition of Early Childhood Education as a duty of the State with education, care in day-care centers and pre-schools as a social right of children is affirmed. It is in the Supervised Internship in Infant Education and Diversity that the theory, contents and knowledge acquired during the course of studies are combined with practice during the internship. The present article of rapid communication sought to combine the theory, contents and knowledge acquired during the course of the FATEB Pedagogy course to practice during the internship.

Key words: Internship, academic theory and practice, daycare centers.

INTRODUÇÃO

Segundo Saviani (2011, p.11), “O homem necessita produzir continuamente sua própria existência. Para tanto, em lugar de se adaptar à natureza, ele tem que adaptar a natureza a si, isto é, transformá-la”.

Isso se dá por meio do trabalho produzindo sua existência de forma coletiva para suprir suas necessidades. E a partir do momento que a apropriação da terra assume a forma privada, surgem os proprietários que colocavam os não proprietários para trabalhar, formando-se o modo de produção escravista.

Saviani (2011) também aponta que com pessoas para trabalhar para eles, os proprietários ficavam ociosos, pois tinham tempo livre, desse modo, surge a escola para ocupar o ócio. A escola apresentava educação complementar, pois a principal ainda era o trabalho.

Quando surge a nova sociedade, chamada capitalista, os meios de produção migram dos campos para a cidade, criando a necessidade de produzir continuamente, dominando a natureza de forma intelectual e científica por meio da indústria.

Deste modo, o conhecimento intelectual e a educação escolar se torna uma necessidade geral, a sociedade teria que expandir a oferta de escolas para atender toda a população (Idem).

O autor assevera que é apenas com a Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a educação, o atendimento em creches e pré-escolas como direito social das crianças se afirma.

Durante o Estágio Supervisionado na Educação Infantil e na Diversidade, foi possível aliar a teoria, conteúdos e conhecimento adquiridos no decorrer das aulas do curso de Pedagogia da Fateb, à prática durante o estágio.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a criança é um sujeito histórico e de direitos. Alguns fatores para que a educação seja de qualidade é a estrutura da escola.



MÉTODO

Trabalho realizado a partir do relatório de Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia da FATEB.



À GUIA DE RESULTADOS

Na instituição de ensino que estagiei, é oferecida uma estrutura de ótima qualidade, com salas climatizadas, sanitários adequados para as crianças, sala de sono, sala adaptada para o berçário (tapete colorido, paredes almofadadas para melhor proteção, espelho para estimular a identidade da criança), parque de areia, parque ao ar livre com gramado, educação nutricional, lanche e almoço preparados na escola com cardápio saudável planejado por uma nutricionista, professores capacitados para aulas extracurriculares, como música, xadrez, balé, inglês, capoeira e movimento.

Seguindo a proposta da Introdução do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, as professoras do berçário realizam atividade buscando a integração entre educar e cuidar, transmitindo ensinamentos por meio do cuidado, do zelo e carinho com os alunos.

Por meio das atividades propostas são desenvolvidas as capacidades da criança, como no mini circuito com obstáculos de colchão, tuneis e cordas, é desenvolvida a noção de equilíbrio, e ao mesmo tempo em que está realizando a atividade a professora ensina a criança a respeitar e esperar sua vez de participar.

Com as crianças do maternal a professora, seguindo a proposta das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, trabalhou com atividades sobre os cinco sentidos, fazendo com que as crianças tivessem contato com diversas sensações, aprendessem a classificar e identificar sons, promovendo a melhora na capacidade de atenção e concentração.

Na pré-escola as atividades pedagógicas e aulas extracurriculares são trabalhadas sempre de maneira lúdica para que desperte na criança a vontade de saber e conhecer mais, na aula de xadrez a professora utilizou peças gigantes do tabuleiro, e no dia 22 de março para comemorar o dia da água, além da roda de conversa, foi proposto o preparo do gelinho para pôr em prática o que aprenderam

sobre as fases da água. As atividades são sempre preparadas para que promovam o conhecimento de mundo da criança.

A criança que observei se enquadra na diversidade cultural e está no maternal II. Durante as aulas a professora buscava sempre a socialização da criança com as demais, pois devido sua origem não falava português.

O respeito com as crianças da diversidade, seja cultural, física ou mental, tem que ocorrer, a escola e o professor junto com os pais têm que trabalhar a visão de empatia com as crianças, para que saibam acolher os que são diferentes, pois é um direito da criança ser respeitado e incluído em todas as atividades.

O acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das crianças se baseiam em um dos eixos da Pedagogia de Freinet, que é o livro da vida, em que se guardam atividades e múltiplos registros realizados pelo adulto e a criança ao longo do ano (como: fotos, desenhos, tarefas, etc.).

Durante o Projeto Brinquedoteca, ficou evidente a importância de brincar com as crianças, pois através da brincadeira a criança aprende de forma lúdica, desenvolvendo a imaginação, a criatividade, a capacidade de criar fantasias e sonhos.

Após a expansão da oferta da escola há anos atrás, a qualidade das mesmas não era essa relatada, assim como atualmente ainda existem escolas precárias para o ensino e ocupação dos alunos. Essa situação das escolas e a demora no reconhecimento da Educação Infantil como uma das etapas da educação básica de direito da criança é devido à falta de conhecimento do quão importante é a educação e o desenvolvimento nessa fase da infância. Pois nessa fase são desenvolvidas:

- A identidade e a personalidade da criança ao reproduzir atividades e relações sociais dos adultos por meio da brincadeira e é de suma importância a presença de um adulto com atitudes íntegras, pois a criança nesta fase formará a base para sua conduta e aprenderá a conviver, a ser e estar com os outros e consigo mesma.

- A autonomia da criança, que através da mediação do adulto que apresenta os significados sociais dos objetos se apropria da cultura, e aos poucos consegue realizar atividades cada vez menos dependente do adulto.



À GUIA DE CONCLUSÃO

Durante os dias que observei as etapas da educação infantil, pude ver toda a prática dos conteúdos estudados durante o curso; a maneira correta de falar com os alunos e conduzir um conteúdo complexo para que eles compreendam a forma lúdica que as professoras utilizam nas aulas, a criatividade ao preparar e planejar uma atividade.

O cuidado com que as professoras têm com o berçário, a extrema higiene durante as trocas de fraldas, no lanche utilizam tocas para não cair cabelo, na sala de aula usam meia e não calçado, assim não carregam sujeira e bactérias de outros ambientes.

Durante todo esse cuidado também é momento para ensinar dividir, respeitar o próximo, promover o desenvolvimento da fala e conhecimento de mundo.



REFERÊNCIAS

CUNHA, Nylse Helena Silva. **Brinquedoteca: Um Mergulho no Brincar**. São Paulo: Aquariana, 2007.

EDUCAÇÃO, Ministério. Introdução. **Referencial Curricular Nacional**. MEC, 1998.

KRAMER, Sônia. **Com a pré-escola nas mãos**. 14^o edição. SP: Ática, 2003.

SAVIANI, Dermeval. **A Pedagogia Histórico – Crítica e a Educação Escolar/Livro Pedagogia Histórico – Crítica**. Autores associados, 11^o edição. Campinas, SP. 2011.

